

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Кадуйского муниципального округа
«Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 3
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
Блинова Ю.А.
Приказ № 10-Д
от 29 августа 2023г.



Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Увлекательный английский»
Возраст обучающихся: 9 -11 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев (32 часа)
Уровень обучения - базовый

Составитель:
Савина Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Кадуй
2023 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.3. Содержание программы..... | 6 |
| 1.4. Содержание учебного плана..... | 8 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 10 |
| Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий..... | 12 |
| 2.1. Календарно-учебный график..... | 12 |
| 2.3. Условия реализации программы..... | 15 |
| 2.4. Форма аттестации..... | 16 |
| 2.5. Воспитательные компоненты..... | 18 |
| Список литературы..... | 19 |
| Приложение..... | 20 |

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно правовая база:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период на 2025 года);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 г. №09-3242);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г.№652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3;
11. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
14. Устав МБУ ДО ЦДТ, утвержден приказом Управления образования Администрации Кадуйского муниципального округа Вологодской области №19 от 11.01.2023

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» (далее - Программа): социально-гуманитарная.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Поэтому английский язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах и средней и старшей школах, но и в начальной. Своевременное обучение языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль языка особенно неопределима в развивающем плане.

Педагогической целесообразностью данной программы является то, что в процессе обучения дети будут овладевать иностранной речью, а это тесно связано с творческим, интеллектуальным и нравственным развитием ребенка. Обучение английскому языку младших школьников по данной программе является одним из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, умение понимать иностранную речь на слух и накопление лексического запаса.

Отличительные особенности программы:

- поэтапное вхождение в язык (отработка любой грамматической структуры ведется по схеме: аудирование - артикуляция - многократное повторение);
- большое количество наглядности;
- большое количество подвижных игр, когда движения сопровождаются речью на английском языке;
- введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

Уровень сложности – базовый.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» являются дети 9-11 лет.

Объем и срок реализации

Срок освоения программы - 9 месяцев, 32 учебные недели (32 ч.).

Организация образовательного процесса построена в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся разного возраста. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор в объединение осуществляется без проведения вступительных процедур на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении

и восстановлении обучающихся) при отсутствии медицинских противопоказаний. Наполняемость групп – от 10 до 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу (40 мин.)
Общее количество часов в год для одной группы – 32 ч.

Форма обучения – очная, при необходимости - в дистанционном формате.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей учащихся в качестве базового грамматического навыка в системе обучения младших школьников иноязычной коммуникации.

К **задачам** обучения детей иностранному языку на данном курсе относятся:

образовательные:

- сформировать у обучающихся представление об иностранном языке как средстве общения.

воспитательные:

- развить навыки межличностного общения, формирование культуры общения (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы);

- развить такие качества, как активность, целеустремленность.

развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, творческие способности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № | Разделы, темы занятий | Количество часов | | | Форма аттестации |
|---|-----------------------|------------------|--------|----------|------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|------------|------------|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| 2 | О себе. Повторение | 2 | 1 | 1 | |
| 2.1 | Повторение основной информации: цвета, числительные 1-10, дни недели. Рассказ о себе. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 3 | Страны | 3 | 1,5 | 1,5 | |
| 3.1 | Введение лексики по теме | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 3.2 | Повторение глагола “to be” | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 3.3 | Чтение и повторение времен года | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 4 | Свободное время | 5 | 2 | 3 | |
| 4.1 | Введение лексики по теме | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 4.2 | Изучение конструкции I like doing... | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4.3 | Чтение текста | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| 4.4 | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 1 | Тест |
| 5 | На пляже | 4 | 2,5 | 1,5 | |
| 5.1 | Введение лексики по теме | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 5.2 | Изучение настоящего продолженного времени | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 5.3 | Чтение текста, повторение пройденного материала по теме | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 6 | Новый год и Рождество | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6.1 | Тематические занятия и игры | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 7 | Мой день | 5 | 2 | 3 | |
| 7.1 | Введение лексики по теме | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.2 | Изучение настоящего времени | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 7.3 | Чтение текста, выполнение заданий на аудирование | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.4 | Повторение пройденного материала | 1 | 0 | 1 | Тест |
| 8 | Места в городе | 5 | 1,5 | 3,5 | |
| 8.1 | Введение лексики по теме | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 8.2 | Изучение наречий настоящего | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| | времени | | | | |
| 8.3 | Чтение текста, выполнение заданий на аудирование | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| 8.4 | Повторение пройденного материала | 1 | 0 | 1 | Тест |
| 9 | В парке | 4 | 1 | 3 | |
| 9.1 | Введение лексики по теме | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 9.2 | Изучение модального глагола must | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 9.3 | Чтение текста, выполнение заданий на аудирование | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| 9.4 | Повторение пройденного материала | 1 | 0 | 1 | Тест |
| 10 | Подведение итогов | 2 | 0 | 2 | |
| 10.1 | Аттестация | 1 | 0 | 1 | Тест |
| 10.2 | Подведение итогов за год | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| | ИТОГО | 32 | 12 | 20 | |

1.4. Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Практика:

Знакомство с учениками, установка правил, игры на знакомство

О себе. Повторение (2 часа)

Теория:

Повторение материала, изученного в предыдущем курсе. Повторение лексики по темам «цвета», «семья», «числительные 1-20».

Практика:

Выполнение упражнений с изученной лексикой. Составление рассказа о себе.

Формирование начальных навыков диалога: как спрашивать имя, возраст людей, место жительства. Игры на английском языке.

Страны (3 часа)

Теория:

Изучение лексики по теме. Повторение правил использования глагола “to be”.

Повторение времен года.

Практика:

Выполнение грамматических упражнений для отработки глагола to be. Чтение текста. Игры на английском языке. Устное задание на описание погоды.

Свободное время (5 часов)

Теория:

Введение новой лексики по теме. Изучение конструкции I like doing...

Практика:

Выполнение грамматических упражнений для отработки конструкции I like doing. Выполнение письменных упражнений с изученной лексикой. Чтение текста.

На пляже (4 часа)

Теория:

Введение новой лексики по теме. Изучение настоящего продолженного времени.

Практика:

Выполнение грамматических упражнений для отработки настоящего продолженного времени. Отработка лексики в письменных упражнениях. Чтение текста. Игры.

Новый год и Рождество (1 час)

Теория:

Изучение лексики по теме, презентация на тему «Рождество в англоязычных странах»

Практика:

Игра «Своя игра» на тему Рождество, игры с карточками

Мой день (5 часов)

Теория:

Изучение лексики по теме. Изучение простого настоящего времени.

Практика:

Выполнение заданий на аудирование. Отработка изученной грамматики письменно. Чтение текста. Игры.

Места в городе (5 часов)

Теория:

Изучение лексики по теме. Изучение наречий настоящего времени.

Практика:

Выполнение письменных упражнений для отработки грамматики. Выполнение заданий на аудирование. Закрепление лексики письменно. Чтение текста. Игры.

В парке (4 часа)

Теория:

Изучение лексики по теме. Изучение модального глагола must.

Практика:

Устное составление правил с глаголом must, выполнение письменных упражнений для отработки грамматики. Выполнение заданий на аудирование. Чтение текста.

Подведение итогов (2 часа)

Теория:

Повторение материала, аттестация.

Практика:

Выполнение письменного теста.

1.5. Планируемые результаты

образовательные:

- у обучающихся сформировано представление об иностранном языке как средстве общения.

воспитательные:

- развиты навыки межличностного общения, формирование культуры общения (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы);
- развиты такие качества, как активность, целеустремленность.

развивающие:

- развиты мышление, память, воображение, творческие способности.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

| № | Месяц | Форма занятия | Количество часов | Наименование разделов и тем занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------------------------------|----------|---------------|------------------|---|------------------|----------------|
| 1 | сентябрь | очное | 1 | Вводное занятие | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| Раздел 2. О себе | | | | | | |
| 2 | сентябрь | очное | 1 | Повторение основной информации: цвета, числительные 1-10, дни недели. Рассказ о себе. | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 3 | сентябрь | очное | 1 | Повторение основной информации: цвета, числительные 1-10, дни недели. Рассказ о себе. | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| Раздел 3. Страны | | | | | | |
| 4 | сентябрь | очное | 1 | Введение лексики по теме | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 5 | октябрь | очное | 1 | Повторение глагола “to be” | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 6 | октябрь | очное | 1 | Чтение и повторение времен года | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| Раздел 4. Свободное время | | | | | | |
| 7 | октябрь | очное | 1 | Введение лексики по теме | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 8 | октябрь | очное | 1 | Изучение конструкции I like doing... | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 9 | ноябрь | очное | 1 | Изучение конструкции I like doing... | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 10 | ноябрь | очное | 1 | Чтение текста | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |

| | | | | | | |
|--|---------|-------|---|---|------------|--------------|
| 11 | ноябрь | очное | 1 | Повторение изученного материала | МБУ ДО ЦДТ | Тест |
| Раздел 5. На пляже | | | | | | |
| 12 | ноябрь | очное | 1 | Введение лексики по теме | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 13 | ноябрь | очное | 1 | Изучение настоящего продолженного времени | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 14 | декабрь | очное | 1 | Изучение настоящего продолженного времени | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 15 | декабрь | очное | 1 | Чтение текста, повторение пройденного материала по теме | МБУ ДО ЦДТ | Тест |
| Раздел 6. Новый год и Рождество | | | | | | |
| 16 | декабрь | очное | 1 | Тематические занятия и игры | МБУ ДО ЦДТ | Устный опрос |
| Раздел 7. Мой день | | | | | | |
| 17 | январь | очное | 1 | Введение лексики по теме | МБУ ДО ЦДТ | |
| 18 | январь | очное | 1 | Изучение настоящего времени | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 19 | январь | очное | 1 | Изучение настоящего времени | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 20 | январь | очное | 1 | Чтение текста, выполнение заданий на аудирование | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 21 | февраль | очное | 1 | Повторение пройденного материала | МБУ ДО ЦДТ | Тест |
| Раздел 8. Места в городе | | | | | | |
| 22 | февраль | очное | 1 | Введение лексики по теме | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 23 | февраль | очное | 1 | Изучение наречий настоящего времени | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 24 | февраль | очное | 1 | Изучение наречий настоящего времени | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--------|-------|---|--|------------|------------|
| 25 | март | очное | 1 | Чтение текста, выполнение заданий на аудирование | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 26 | март | очное | 1 | Повторение пройденного материала | МБУ ДО ЦДТ | Тест |
| Раздел 9. В парке | | | | | | |
| 27 | март | очное | 1 | Введение лексики по теме | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 28 | март | очное | 1 | Изучение модального глагола must | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 29 | апрель | очное | 1 | Чтение текста, выполнение заданий на аудирование | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |
| 30 | апрель | очное | 1 | Повторение пройденного материала | МБУ ДО ЦДТ | Тест |
| Раздел 10. Подведение итогов | | | | | | |
| 31 | апрель | очное | 1 | Аттестация | МБУ ДО ЦДТ | Тест |
| 32 | апрель | очное | 1 | Подведение итогов за год | МБУ ДО ЦДТ | Наблюдение |

2.3. Условия реализации программы

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний.

Важно учитывать опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям.

Основные формы и методы работы по программе

Формы работы:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

Методы работы по программе:

- **Коммуникативный** (предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком);
- **Игровой** метод является одним из основных методов обучения иностранному языку (использование на занятиях различных видов игры (подвижная, музыкальная, словесная, дидактическая, сюжетно-ролевая));
- **Объяснительно-иллюстративный** (словесное пояснение различных положений излагаемого материала с использованием наглядных пособий, презентаций, видеоматериала).

В деятельности обучающегося основными методами являются:

- **Ознакомление** (осуществляется со стороны слухового или зрительного восприятия речи или же с того и другого вместе. Организация ознакомления включает также объяснение необходимого и достаточного

для понимания и осознания воспринимаемого материала в целях его последующей осмысленной тренировки и применения)

- **Тренировка** (организация тренировки педагогом и ее осуществления каждым обучающимся создает необходимые предпосылки для применения полученных знаний и сформированных навыков в решении коммуникативных задач).
- **Применение** (в применении контролируется сформированность речевых умений, будь то понимание речи на слух, говорение; устанавливается, насколько обучающийся может пользоваться каждым из них в практических целях, т.е. понять сообщение, обменяться информацией и т.п.)

Материально – техническое оснащение программы

Для реализации данной программы необходимы:

- ноутбук
- магнитно-маркерная доска
- маркеры
- магниты
- колонки
- бумага
- цветные карандаши
- мел

2.4. Форма аттестации

Для оценки результативности Программы будут использоваться следующие формы контроля: текущий контроль, аттестация по результатам освоения части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для учащихся 1 года обучения); аттестацию по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества усвоения тем, осуществляющаяся в течение всего учебного года.

Аттестацию по результатам освоения части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБУ ДО ЦДТ проводится по окончании изучения первого модуля, итоги аттестации заносятся в «Журнал работы педагога дополнительного образования в объединении».

Аттестацию по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится по окончании изучения программы, итоги фиксируются в «Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении».

Аттестация проводится в формате тестирования (Приложение 1).

Аттестация обучающихся предполагает три уровня освоения Программы и развития личностных качеств – низкий, средний и высокий. Критерии освоения прописаны в педагогическом мониторинге по аттестации (Приложение 1). Оценка теоретического материала проходит в форме: наблюдения.

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения Программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.5. Воспитательные компоненты

| № | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
|----|---|--|------------------|
| 1 | «Осень глазами детей» | Выставка поделок из природного материала | сентябрь |
| 2 | Познавательная программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасное будущее» | Познавательная программа | сентябрь |
| 3 | «Моя первая поделка» | Выставка творческих работ | октябрь |
| 4 | День матери | Праздничная программа | ноябрь |
| 5 | День неизвестного солдата День героев Отечества | Информационный час | декабрь |
| 6 | Никольская ярмарка | Ярмарка | декабрь |
| 7 | Новогодние представления | Праздничная программа | декабрь |
| 8 | «Мое Отечество» | Конкурс чтецов | февраль |
| 9 | Масленица | Фольклорная программа | март |
| 10 | Конкурс творческих проектов | Конкурс | март |
| 11 | Пасха | Праздничная программа | апрель |

Список литературы

1. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста.-Волгоград.:Панорама, 2006. – 128с.
2. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Учебник для 1 класса «Английский язык». - М.: Просвещение, 1997- 57 с.
3. Паценкер И.Б. Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - М .: Сфера, 2008 – 24 с.
4. Петрова Е.Р., Шафран. Н.М. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой: пособие для преподавателя английского языка. Книга 1.- М.: Просвещение, 2008. - 176 с.
5. Шишкова И.А, Вербовская М.Е Английский для малышей. Учебник. – М.:ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004 .- 94 с.
6. Биболетова М.З., Добрынина Н.В. Английский язык : "Английский с удовольствием" : 5-6 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск, Титул, 2010.- 224 с.
7. Стернина В.А. Веселый английский : Учебное пособие. - Спб: КАРО, 2003. - 96 с.
8. Полякова Е.Б., Раббот Г.П., Шалаева Г.П. Английский для детей: учебник английского языка для школьников младших классов.

Приложение

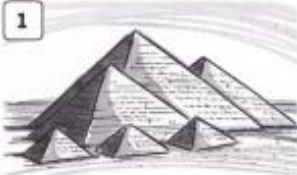
Unit

1

Test

1 Write the countries.

/5



gypt Egypt



laArutsai _____



uRsasi _____



ndiaThal _____



nSapi _____



zirlBa _____

2 Complete.

~~summer~~ spring winter autumn season garden

/5

- I go on holiday in summer.
- September, October and November are the months of _____.
- It's cold and it snows in _____.
- We see lots of flowers in _____.
- Winter is a colder _____ than spring.
- In summer, we eat in the _____.

3 Underline the correct word.

/5



- Toni Where ¹ are / am / is you from?
 Joe & Ben We ² 'm / 's / 're from the UK.
 Toni Oh, I ³ 's / 'm / 're from Spain.
 Joe Boris and Ivan ⁴ am / is / are from Russia.
 Tom Where ⁵ 's / 're / 'm Cathy from?
 Joe She ⁶ 'm / 's / 're from the USA.

___ /15